**Adroddiad Hunan Arfarnu**

*Enw’r lleoliad:*

**Diffiniadau Estyn**

**Disgrifiadau Barnau**

|  |  |
| --- | --- |
| Rhagorol | *Perfformiad ac arferion cryf iawn, cynaledig* |
| **Da** | *Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig y mae angen eu gwella’n sylweddol* |
| Digonol | *Cryfderau yn gorbwyso gwendidau ond mae angen gwelliannau* |
| Gwael  | *Gwendidau pwysig yn gorbwyso cryfderau ac mae angen gwelliannau sylweddol* |

**Geirfa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rhagorol**: | *arbennig, da iawn, cryf iawn, eithriadol, yn rhagori ar, arbennig, ardderchog, gwych, safon uchel iawn, ansawdd uchel iawn, ymestynnol, creadigol iawn, ymhell uwchlaw’r disgwyliadau, effeithiol iawn, hyfedr, meistrolgar* |
| **Da**: | *llwyddiannus, cryf, cadarn, medrus, buddiol, gwerthfawr, cadarnhaol, trwyadl, defnyddiol, nerthol, grymus, cynhwysfawr, defnydd da, cyson dda, effeithiol, pwrpasol* |
| **Digonol:** | *boddhaol, priodol, addas, effeithlon, cymwys, perthnasol, digonol, digon, dilys, cadarn, diogel, canolig, cyson, cymedrol, anghyson* |
| **Gwael:** | *annigonol, aneffeithlon, dim, amhriodol, aneffeithiol, anaddas, methu, gwan, gwael,*  |

**Rhifau – meintiau a chyfrannau Maes allweddol**

|  |  |
| --- | --- |
| **nearly all** | *Gydag ychydig iawn o eithriadau* |
| **most** | *90% neu fwy* |
| **many** | *70% neu fwy* |
| **a majority** | *Dros 60%* |
| **half** | *50%* |
| **around half** | *Yn agos I 50%* |
| **a minority** | *O dan 40%* |
| **few** | *O dan 20%* |
| **very few** | *Llai na 10%* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plant** | 1. *Lles*
2. *Dysgu*
 |
| **Ymarferwyr** | 1. *Gofal a Datblygiad*
2. *Addysgu ac asesu*
 |
| **Arweinwyr** | 1. *Yr Amgylchedd*
2. *Arweinyddiaeth a Rheolaeth*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 1: Lles** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella**  |
| **1.1 I ba raddau y mae gan blant lais ?*** Pa mor dda mae plant am wneud dewisiadau a phenderfyniadau?
* Pa mor dda mae plant yn cael eu clywed ?
* Ydy pob ymdrech i gyfathrebu yn cael ei werthfawrogi?
* Ydy’r plant yn cael eu hannog i siarad a mynegi’u hunain?
* Ydy’r plant yn mynegi eu barn ac yn gwybod y bydd rhywun yn gwrando ar eu syniadau?
* Ydy’r plant yn cael y cyfle i gyfrannu at syniadau ar gyfer themâu a phynciau?
 | Arsylwadau Ffotograffiau Asesiad Gwaelodlin‘Nutshells’ProffiliauAmser gydai’n gilyddGrwpiau teuluCynlluniau |  |
| **1.2 I ba raddau y mae plant yn teimlo’n ddiogel?*** Pa mor dda mae plant yn ymgartrefu ac yn ymdopi â bod i ffwrdd o’u rhieni?
* Pa mor dda mae plant am lunio ymlyniadau emosiynol cadarnhaol?
* Ydy’r plant yn teimlo’n ddiogel, yn hapus, yn gyfforddus ac wedi ymlacio didaro?
* Ydy’r plant yn teimlo’u bod yn cael eu gwerthfawrogi a bod eu hawliau’n cael eu parchu?
* Pa mor dda mae plant yn datblygu hoffter tuag at ymarferwyr?
* Pa mor dda mae plant yn cael gofal cyson a pharhaus sy’n meithrin hyder a hunan-barch cadarnhaol
* Pa mor dda mae plant yn gwneud ffrindiau ?
* Ydy’r plant yn gwybod gyda phwy i siarad os byddant yn anhapus neu’n poeni am rywbeth?
* Ydy’r plant yn gwybod y bydd y pethau maen nhw’n eu hoffi, eu casáu a’u pryderon yn cael eu hystyried?
 | ArsylwadauFfotograffiauHoliadur rhieniGrwpiau teuluAmser gydai’n gilyddGwybodaeth gweithiwr allweddolCynlluniau |  |
| **1.3 Pa mor dda mae plant yn rhyngweithio ?*** Ydy’r plant yn wydn ac yn gallu ymdopi?
* Ydy’r plant yn dechrau datblygu ymdeimlad o’r hyn sy’n gywir ac yn anghywir?
* Yyd’r plant yn dechrau rheoli’u hymddygiad?
* Ydy’r plant yn dechrau deall eu teimladau?
* Ydy’r plant yn sensitif i emosiynau pobl eraill?
* Ydy’r plant yn cydweithredu, yn aros eu tro ac yn rhannu?
* Ydy’r plant yn parchu eraill ac yn gofalu am gyfarpar ac adnoddau?
* Ydy’r plant yn hunanddisgybledig ac yn gosod a chydymffurfio â rheolau?
* Ydy ymddygiad y plant yn unol â’u hoedran a cham datblygu?
 | ArsylwadauPolisi YmddygiadStrategaethau Ymddygiad Cadarnhaol‘Nutshells’ProffiliauRheolau’r lleoliad yn cael eu harddangos ai dilyn. |  |
| * 1. **I ba raddau y mae plant yn mwynhau eu chwarae a’u dysgu ?**
* Ydy’r plant wedi ymgysylltu, yn dangos diddordeb ac yn dangos cyffro?
* Ydy’r plant yn dyfalbarhau am gyfnod priodol i gwblhau gweithgaredd a dangos gwydnwch?
* Ydy’r plant yn ennill ymdeimlad o gyflawniad o’r hyn a wnânt?
* Ydy’r plant yn ddysgwyr gweithgar a chwilfrydig?
* Ydy’r plant yn mwynhau gweithgareddau wedi’u trefnu, chwarae rhydd a gweithgareddau hamdden?
 | ArsylwadauAsesiadau GwaelodlinArddangosfeydd o waith / cyflawniadau plantProffiliauNodiadau tasgau ffocws |  |
| **1.5 Pa mor dda y mae plant yn datblygu ac yn dod yn annibynnol ?*** Ydy’r plant yn cwrdd â cherrig milltir datblygu? (emosiynol, yn gorfforol, yn gymdeithasol, yn greadigol, yn ieithyddol ac yn ddeallusol)
* Ydy’r plant yn dod yn hyderus ac yn annibynnol?
* Ydy’r plant yn llawn cymhelliant ac yn ymhel â diddordebau personol?
 | Asesiadau gwaelodlinProffiliauNodiadau iechydGwybodaeth asiantaeth allanol Polisi ADY Ffeil cyn-ysgolion iach |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 2: Dysgu** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **2.1 Pa mor dda mae plant yn caffael medrau ac yn gwneud cynnydd priodol yn eu dysgu?*** Ydy’r plant yn cyflawni safonau da, o ystyried eu hoedran, eu cam datblygu, anghenion dysgu ychwanegol a’u ‘mannau cychwyn’?
* Ydy’r plant yn gwneud cynnydd realistig yn yr hyn y gallant ei wneud, yn eu gwybodaeth, ac yn eu dealltwriaeth a’u medrau?
* Ydy’r plant yn cyflawni’n dda mewn gweithgareddau sy’n cryfhau ac yn datblygu’u dysgu?

**2.1.1 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau cyfathrebu?*** Gall plant mynegi eu teimladau a’u hemosiynau?
* Ydy’r plant yn gallu cael pobl eraill i’w deall?
* Ydy’r plant yn gallu gwrando ar gyfarwyddiadau a’u dilyn?
* Ydy’r plant yn gallu defnyddio iaith briodol?
* Ydy’r plant yn dangos diddordeb mewn llyfrau ?
* Ydy’r plant yn gallu dilyn storïau sy’n cael eu darllen iddynt ac ymateb?
* Ydy’r plant yn arbrofi â gwneud marciau a phrofiadau ysgrifennu gan ddefnyddio amrywiaeth o gyfryngau?
* Ydy’r plant ynchwarae ag iaith, fel ffordd o ddatblygu eu diddordeb mewn iaith?
* Ydy’r plant yn deall rhai o swyddogaethau ysgrifennu?

**2.1.2 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau rhifedd ?*** Ydy’r plant yn dewis a defnyddio syniadau, cyfarpar a deunyddiau mathemategol priodol i ddatrys problemau ymarferol?
* Ydy’r plant yn defnyddio iaith fathemategol?
* Ydy’r plant yn adnabod patrymau, dilyniannau a pherthnasoedd trwy chwarae a phrofiadau ymarferol?
* Ydy’r plant yn cymryd rhan mewn amrywiaeth o ganeuon a rhigymau?

**2.1.3 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau datrys problemau ?*** Ydy’r plant yn gwneud penderfyniadau am ba weithgareddau maent yn eu dewis ?
* Ydy’r plant yn defnyddio deunyddiau ac adnoddau gwahanol?
* Ydy’r plant yn dangos dyfalbarhad pan fyddant yn wynebu heriau?
* Ydy’r plant yn cydweithio i ddatrys problemau ?

**2.1.4 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau corfforol ?*** Ydy’r plant yn weithgar yn gorfforol, yn unol â’u gallu?
* Ydy’r plant yn datblygu medrau cydsymud?
* Ydy’r plant yn defnyddio cyfarpar chwarae mawr gyda rheolaeth gynyddol?
* Ydy’r plant yn dechrau defnyddio teclynnau bychain gyda rheolaeth sy’n gwella?

**2.1.5 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau creadigol?*** Ydy’r plant yn gallu mynegi’u hunain trwy amrywiaeth o gyfryngau?
* Ydy’r plant yn gallu gwneud dewisiadau ynghylch sut i gyflwyno’u syniadau?

**2.1.6 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau personol, cymdeithasol ac emosiynol ?*** Ydy’r plant yn gallu rhannu ac aros eu tro?
* Ydy’r plant yn gallu chwarae’n gydweithredol heb gymorth oedolion?
* Ydy’r plant yn ymuno’n weithgar â gweithgareddau grŵp?
* Ydy’r plant yn gallu rheoli eu hemosiynau gyda rhywfaint o gymorth?
* Ydy’r plant yn dechrau ystyried anghenion pobl eraill?

**2.1.7 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau TGCh ?*** Ydy’r plant yn ymgyfarwyddo â defnyddio technoleg yn eu chwarae a’u gweithgareddau bob dydd, a’i defnyddio’n hyderus?
* Ydy’r plant yn datblygu’u medrau cyfathrebu?
 | Asesiadau gwaelodlinProffiliauNodiadau iechydGwybodaeth asiantaeth allanol Polisi ADY ArsylwadauNodiadau tasg ffocwsCynlluniauAmserlenGrwpiau teuluAmser gydai’n gilyddArddangosfeydd o waith gan gynnwys gwaith 3D‘Nutshells ‘FfotograffiauLlyfr llawrLlyfr sgrapSeesawHelpwr Heddiw |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 3: Gofal a datblygiad** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **3.1 Pa mor dda mae ymarferwyr yn cadw plant yn ddiogel ac yn iach ?*** Ydy ymarferwyr yn gweithredu polisïau a gweithdrefnau’r lleoliad ar gyfer diogelu plant a hybu’u lles.?
* Oes gan y lleoliad polisi amddiffyn plant, gan gynnwys gweithdrefnau ar gyfer adnabod arwyddion radicaleiddio ac eithafiaeth?
* Oes gan y lleoliad polisi iechyd a diogelwch, gan gynnwys hylendid bwyd a darpariaeth ar gyfer rheoli heintiau?
* Oes gan y lleoliad polisïau a gweithdrefnau i hyrwyddo ffyrdd iach o fyw, gan gynnwys bwyta ac yfed yn iach a gweithgareddau corfforol?
* Oes gan y lleoliad gweithdrefnau ar gyfer gweini meddyginiaeth yn ddiogel ?
* Ydy’r lleoliad yn cefnogi plant â chyflyrau meddygol?
* Oes gan y lleoliad gweithrefnau glir ar gyfer gweini cymorth cyntaf ?
* Oes gan y lleoliad polisi a gweithdrefnau ar gyfer diogelwch ar deithiau ac ymweliadau?
* Oes gan y lleoliad polisi diogelwch ar y rhyngrwyd?
* Oes gan y lleoliad polisi bwlio sydd yn cynnwys rheoli ymddygiad plant, gan gynnwys ymyrryd ac atal yn gorfforol?
 | Asesiadau RisgPolisi a gweithdrefnau Diogelu PlantPolisi Iechyd & DiogelwchHyfforddiant a tystysgrif Hylendid bwydCofnod DBS Gweithdrefn recrwtio diogelHyfforddiant Diogelu Plant Cynlluniau gofal iechydHyfforddiant cymorth cyntafArweinwyr diogelu wedi’I harddangosEnwau cymorth cyntaf wedi’I harddangosPolisi ymweliadauPolisi diogelwch y weBwlio / YmddygiadBwydlenni/Tiny tums |  |
| **3.2 Pa mor dda mae ymarferwyr yn rheoli rhyngweithiadau ?*** Ydy’r staff yn gweithio yn unol â pholisi’r lleoliad ar reoli ymddygiad?
* Ydy’r staff yn gweithredu’n gyson?
* Ydy’r ymarferwyr yn gosod ffiniau realistig ac yn defnyddio cosbau priodol ?
* Ydy’r ymarferwyr yn annog plant hŷn i gymryd cyfrifoldeb am eu hymddygiad eu hunain ?
* Ydy’r staff yn modelu ymddygiad da?
 | Gwybodaeth asiantaeth allanolPolisi YmddygiadPolisi anwythiad ArsylwadauCynnluniau chwarae unigolECERSSystem gwobrwyo ymddygiad |  |
| **3.3 Pa mor dda mae ymarferwyr yn hyrwyddo datblygiad plant ac yn bodloni’u hanghenion unigol gan gynnwys ADY ?*** Ydy’r ymarferwyr yn gwybod, yn deall ac yn bodloni anghenion, galluoedd a dewisiadau plant unigol ?
* Ydy’r lleoliad yn cynnig amgylchedd/awyrgylch anogol a gofalgar?
* Ydy’r ymarferwyr yn cynnig gofal ymatebol?
* Ydy’r ymarferwyr yn hybu cydraddoldeb ac amrywiaeth?
* Ydy’r ymarferwyr yn hybu datblygiad plant?
* Ydy’r ymarferwyr yn trin pob plentyn gydag urddas a pharch ?
* Ydy’r ymarferwyr yn sicrhau bod preifatrwydd plant yn cael ei barchu?
* Ydy’r ymarferwyr yn olrhain cynnydd plant ac yn defnyddio gwybodaeth ac arsylwadau i gynllunio ar gyfer y camau nesaf yn eu chwarae?
* Ydy’r ymarferwyr yn sicrhau bod plant hŷn yn gallu pennu a rheoli cynnwys eu chwarae?
* Ydy’r lleoliad yn cynnig pob agwedd ar yr holl feysydd dysgu yn llawn i blant ag anghenion dysgu ychwanegol?
* Pa mor gyson mae’r lleoliad yn cynnal adolygiadau rheolaidd o gynnydd plant?
* Ydy’r ymarferwyr yn ymgynghori â rhieni/gofalwyr yn rheolaidd?
 | Cynllunio gwahaniaetholArsylwadauPolisi cydraddoldebCynllun chwaraeHoliadur rhieniPolisi a gweithdrefnau ‘GDPR ‘AsesiadauFfotograffiauPolisi a gweithdrefnau ADYGweithdrefnau a chofnodion sicrhau ansawdd |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 4: Addysgu ac Asesu** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **4.1 Pa mor dda mae ymarferwyr yn cynllunio profiadau dysgu sy’n bodoli anghenion plant ?*** Ydy cynllunio profiadau dysgu yn llwyddo i ennyn diddordeb pob plentyn?
* Ydy’r ymarferwyr yn cydweithio i gynllunio gweithgareddau hyblyg, ymatebol ac arloesol?
* Ydy profiadau dysgu yn annog datblygiad cyffredinol plant a’u cynnydd tuag at fodloni deilliannau’r cyfnod Sylfaen?
* Ydy profiadau dysgu yn adeiladu’n systematig ar wybodaeth, dealltwriaeth a medrau presennol, wrth i blant symud ymlaen yn y lleoliad?

**4.1.1 Pa mor dda y mae ymarferwyr yn darparu cyfleoedd dysgu sy'n annog datblygiad** **Y 'plentyn cyfan'?*** Ydy’r plant yn meithrin perthnasoedd ag eraill a dangos parch a goddefgarwch tuag at bobl o bob cefndir diwylliannol?
* Ydy’r plant yn cymryd risgiau, arbrofi â phrofiadau newydd, datblygu’n archwilwyr hyderus yn eu hamgylchedd a dod yn ddysgwyr annibynnol?
* Ydy’r plant yn datblygu’u medrau corfforol, meddwl a chreadigol?
* Ydy’r plant yn cael eu hannog I ddatblygu gwell dealltwriaeth o’r byd maent yn byw ynddo?
* Ydy’r plant yn cael eu hannog I ddeall y dylid trin popeth byw gyda gofal a pharch?
* Ydy’r plant yn cael eu hannog I gweithredu’n gynaliadwy?

**4.1.2 Fel lleoliad pa mor dda ydych chi’n datblygu sgiliau plant?*** Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medrau cyfathrebu?
* Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medraullythrennedd ?
* Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medrau rhifedd ?
* Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medrau TGCh ?
* Sut mae’r lleoliadyn gwneud yn siwr bod y ddarpariaeth ar gyfer y medrau hyn wedi’i chydlynu’n briodol i sicrhau bod plant yn gwneud cynnydd da?

**4.1.3 Pa mor dda mae’r lleoliad am ddatblygu Y Gymraeg ? (lleoliadau Saesneg yn unig)****4.1.4 Pa mor dda mae’r lleoliad am ddatblygu Y dimensiwn Cymreig ?*** I ba raddau mae’r lleoliad yn hyrwyddo ymwybyddiaeth plant o draddodiadau a dathliadau diwylliannau Cymru?

**4.1.5 Pa mor dda mae’r lleoliad am ddatblygu medrau ysbrydol, moesol,cymdeithasol a diwylliannol ?*** Ydy’r plant yndatblygu ymdeimlad o chwilfrydedd am eu bywyd a’u credoau eu hunain, a bywydau a chredoau pobl eraill?
* Ydy’r plant yn datblygu ymdeimlad o ryfeddod am y byd y maent yn byw ynddo?
* Ydy’r plant yn meithrin gwerthoedd fel gonestrwydd, tegwch a pharch?
* Ydy’r lleoliad yn hyrwyddo egwyddorion sy’n helpu plant i wahaniaethu rhwng da a drwg?
* Ydy’r plant yn cymryd cyfrifoldeb, dangos menter a datblygu dealltwriaeth o gydweithredu a rhannu ag eraill?
* Ydy’r plant yn deall rheolau ymddygiad syml, fel rhannu teganau?
* Ydy’r plant yn dysgu sut i uniaethu ag eraill a chymryd rhywfaint o gyfrifoldeb am eu gweithrediadau eu hunain?
* Ydy’r plant yn cyfrannu at wneud penderfyniadau?
* Ydy ansawdd perthnasoedd yn y lleoliad yn helpu i feithrin agweddau plant tuag at ymddygiad cymdeithasol da a hunanddisgyblaeth?
* Ydy’r plant yn cael eu hannog i ymhél â’r celfyddydau, chwaraeon, cerddoriaeth a gweithgareddau diwylliannol eraill?

 | Sylwadau rhieniHoliaduronMunudau cyfarfodyddTaflenni cynllunioPresenoldeb daLlyfrau asesuGwaelodlinWedi ei arsylwi mewn grwpiau/gweithgareddauWedi ei arsylwi yn ystod chwarae rhydd, tu fewn a thu allanCynlluniauMynediad i amrywiaeth o deganau /doliau/storiau diwylliannolTystiolaeth mewn llyfrau asesu/ ffotograffiau / gwaelodlinGofalu am anifeiliaid / planhigionAilgylchuData gwaelodlin / WELLCOMMCyfarfod timCynlluniauDarpariaethAdnoddau gwisgo fynyCoginioCerddoriaethSantes Dwynwen/ Dydd Gwyl DewiDiddordeb mewn llyfrau / lluniau / artifactauAmser gydai’n gilydd / chwarae rhyddYmddygiad cadarnhaolCymryd rhan mewn gweithgareddau grwp |  |
| **4.2 Pa mor dda mae ymarferwyr yn addysgu ac yn asesu plant ?*** Ydy’r ymarferwyr yn meddu ar wybodaeth gyfredol am ddatblygiad plant ac effaith anghenion dysgu ychwanegol ar ddatblygiad ?
* Ydy’r ymarferwyr yn deall gofynion y cyfnod Sylfaen?
* Ydy’r ymaferwyr yn meddu ar ddisgwyliadau uchel ar gyfer pob plentyn, gan gynnwys plant ag ADY a phlant mwy abl a thalentog?
* Ydy’r ymarferwyr yn cynllunio cydbwysedd da rhwng gweithgareddau sydd wedi’u hysgogi gan blant a gweithgareddau wedi’u cyfeirio/wedi’u harwain gan oedolion, sy’n bodloni anghenion unigol plant yn hyblyg?
* Ydy’r ymarferwyr yn deall pwysigrwydd darparu cyfleoedd i blant ddysgu drwy chwarae ac ymglymiad gweithgar, a phrofiadau uniongyrchol?
* Ydy’r ymarferwyr yn fodelau iaith da?
* Ydy’r ymarferwyr yn cynnig amgylchedd ysgogol, heriol a chyffrous, dan do ac yn yr awyr agored, sy’n annog ymglymiad, cyfranogiad a mwynhad plant?
* Ydy’r ymarferwyr yn defnyddio holi i herio plant?
* Ydy’r ymarferwyr yn defnyddio ymarferwyr ychwanegol yn effeithiol?
* Ydy’r ymarferwyr yn ymyrryd yn briodol mewn gweithgareddau/chwarae plant?
* Ydy’r ymarferwyr yn rhoi pwys ar broses greadigol y plant ac nid ar y cynnyrch terfynol?
* Ydy’r holl ymarferwyr yn cymryd rhan mewn cynllunio ac yn cael gwybod beth mae disgwyl iddynt ei wneud?
	+ 1. **Asesu**
* Ydy’r ymarferwyr yn asesu plant yn rheolaidd ac yn drylwyr, a chofnodi arsylwadau ac asesiadau i fesur cynnydd plant?
* Ydy’r ymarferwyr yn defnyddio deilliannau asesu i gynllunio gweithgareddau at y dyfodol sy’n bodloni anghenion a diddordebau plant?
* Ydy’r lleoliad yn rhoi gwybod i rieni am gynnydd eu plant a beth allant ei wneud i helpu’u plant i wella?
 | Fframwaith diwygiedigCamau nesaf yn y cynllunio / targedau unigolTaflenni cynllunioFfotograffiau / fideoWellcommAsesiad ECERSMunudau cyfarfod cynllunioArsylwadau Post-itCamau nesafTargedau unigolGwaelodlinTaflenni cynllunioBore agored / adroddiad / dyddiadur |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 5: Yr amgylchedd** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **5.1 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau diogelwch y safle ?*** Ydy’r plant yn derbyn gofal mewn amgylchedd diogel a glân?
* Ydy’r risgiau diangen i blant wedi’u hamlygu a’u dileu cyhyd â phosibl?
* Oes cydbwysedd rhwng yr angen i hybu diogelwch plant a’u hamddiffyn rhag niwed, a’r angen i gynorthwyo plant i gymryd risgiau?
 | Cofrestr Asesiadau risg (tu mewn a thu allan) Gwiriadau safle Ymarferion tan CynlluniuaFfeil cyn-ysgolion iach  |  |
| **5.2 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau addasrwydd y safle ?*** Ydy’r safle ac unrhyw ardaloedd chwarae tu allan yn groesawgar, yn gyfeillgar ac yn cynnig amgylchedd cyfoethog ar gyfer chwarae a dysgu?
* Oes digon o le a chyfleusterau i fodloni anghenion plant?
* Ydy’r gosodiad a’r cynllun yn hybu annibyniaeth plant ac wedi’u hystyried o safbwynt y plentyn?
* Ydy’r safle’n cael ei gynnal a chadw’n dda?
* Oes cyfleusterau addas i’r staff?
* Oes trefniadau priodol i gynnal sgyrsiau cyfrinachol a chadw cofnodion yn ddiogel?
* Oes mannau chwarae/hamdden i blant hŷn yn cynnig heriau, risgiau a chyfleoedd addas i arbrofi?
 | ECERS Arsylwadau Cyn-ysgolion iach Asesiadau risg Nodiadau ymweld 10% Polisi a gweithdrefnau ‘GDPR’  |  |
| **5.3 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau ansawdd yr adnoddau a’r cyfarpar ?*** Oes dodrefn, cyfarpar, teganau ac adnoddau ar gael i’r plant, sy’n briodol ac yn addas i’w hanghenion?
* Ydy’r adnoddau yn briodol i oedran a chyfnod, yn cael eu cynnal a chadw’n dda, ac yn cydymffurfio â safonau diogelwch perthnasol?
* Ydy’r adnoddau’n lân a bod y ffordd y cânt eu cynnal a chadw yn cydymffurfio ag egwyddorion rheoli haint?
* Ydy’r teganau a deunyddiau chwarae yn hybu ymwybyddiaeth ddiwylliannol, gan gynnwys diwylliant a threftadaeth Cymru, a chyfle cyfartal?
* Ydy’r ardal awyr agored yn cynnig cyfleoedd chwarae a dysgu priodol?
* Ydy’r defnydd ar amrywiaeth eang o ddeunyddiau cynaliadwy yn cael ei hybu?
 | Awdit adnoddau Polisi rheoli haint Cynlluniau Arsylwadau Darpariaeth |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 6 – Arweinyddiaeth a Rheolaeth** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **6.1 Pa mor effeithiol yw’r arweinyddiaeth ?**Ydych chi’n:* gosod disgwyliadau uchel?
* cyfleu eu gweledigaeth ar gyfer y lleoliad yn dda ac yn archwilio sut i’w gyflawni mewn cydweithrediad ag eraill?
* rhoi gwybodaeth i’r person cofrestredig/unigolyn cyfrifol a, lle y bo’n berthnasol, y pwyllgor rheoli neu’r perchennog am gynnydd y lleoliad?
* hybu arferion diogel a diwylliant o ddiogelwch?
* mynd rhagddo i gefnogi a herio pawb i wneud eu gorau?
* creu ethos cadarnhaol lle y mae plant a staff yn teimlo’u bod yn cael eu gwerthfawrogi?
* hyrwyddo ac yn cynnal gwelliannau?
* rhannu eich gwerthoedd a’ch disgwyliadau am ddysgu, ymddygiad a pherthnasoedd?
* gosod nodau ac amcanion clir sy’n canolbwyntio ar anghenion plant, y mae’r holl ymarferwyr yn eu deall a’u gweithredu, ac sy’n cael eu darparu i rieni?
* cynllunio’n strategol i ddarparu cyfleoedd pwrpasol i blant ddatblygu’u medrau Cymraeg mewn sefyllfaoedd ffurfiol ac anffurfiol?
* yn cyflwyno “Cynnig Gweithredol” y Gymraeg?
* monitro ac arfarnu deilliannau i blant?
* cydymffurfio â rheoliadau AGC ac yn bodloni’r safonau gofynnol cenedlaethol?
* meddu ar ddatganiad clir o ddiben sy’n cynnig darlun cywir o’r lleoliad?
 | Holiadur staff / rhieniDogfen gwella lleoliadGweledigaeth, gwerthoedd a disgwyliadau yn cael eu harddangos yn y lleoliad.Holl staff yn ymwybodol o targedau y cynllun gwella a’u rol yn eu cyflawni.CynlluniauGweithdrefnau mointroLlawlyfr rhieni |  |
| **6.2 Pa mor effeithiol yw’r hunan arfarnu a’r cynllunio ar gyfer gwella ?**Ydy gweithdrefnau hunanarfarnu’r lleoliad :* yn nodi’n gywir gryfderau’r lleoliad a’i feysydd i’w gwella
* wedi’u gwreiddio mewn cynllunio strategol a gweithredol ac yn manteisio ar weithdrefnau sicrhau ansawdd yn rheolaidd?
* yn cynnwys yr holl staff mewn asesu deilliannau ac asesu eu perfformiad eu hunain?
* Yn cyfrif barn staff, rhieni/gofalwyr, plant a rhanddeiliaid eraill?
* Yn manteisio ar adolygiadau, cyngor ac adborth gan asiantaethau allanol, lle y bo’n briodol
* Yn arwain at gynlluniau datblygu sy’n cael eu monitro yn erbyn targedau a meini prawf llwyddiant clir?
* Yn blaenoriaethu’r materion y maent yn dymuno’u gwella?
* Yn mynd i’r afael â phryderon/cwynion yn briodol?
* Yn neilltuo cyllid priodol sy’n arwain at welliant mewn ansawdd gofal, chwarae a dysgu?
* yn arwain at wneud gwelliannau a chael effaith gadarnhaol ar ddysgu a lles plant?
 | Arsylwadau cyfoednion Gwerthusiadau staffCynllunio Arsylwadau tasg ffocws Gwerthusiadau Holiaduron Munudau cyfarfodydd staff Cynllun gwellad gyda costau Polisi a gweithdrefnau cwynion cyfarfodydd tim gyda ffocws clir (Agenda a munudau) Awdit ariannol Adroddiad trysorydd  |  |
| **6.3 Pa mor effeithiol yw’r rheolaeth ar ymarferwyr, staff ac adnoddau ?**Ydych chi’n:* dilyn prosesau recriwtio diogel, cadarn ac amserol?
* diffinio rolau a chyfrifoldebau?
* meddu ar system effeithiol o oruchwylio a gwerthuso ymarferwyr, sy’n arwain at dargedau cytunedig?
* sicrhau bod digon o ymarferwyr sydd â chymwysterau a phrofiad priodol a pherthnasol o weithio gyda phlant ifanc?
* sicrhau bod ymarferwyr yn deall ac yn cyflawni’u rolau o ran nodau strategol, cynlluniau a chyfrifoldebau’r lleoliad?
* Rheoli eich amser eich hunain ac yn blaenoriaethu gweithgareddau yn ymatebol?
* cyfleu disgwyliadau uchel i’r bobl rydych yn eu rheoli?
* cytuno ar dargedau heriol a realistig i’ch hunain ac i eraill, ac yn eu cyflawni?
* trafod ac yn cydweithredu’n dda â staff ac asiantaethau allanol?
* sicrhau bod niferoedd digonol o staff a’u bod yn cael eu defnyddio’n briodol?
* datblygu cynlluniau staffio wrth gefn?
* sicrhau deilliannau priodol i blant yn gyffredinol?
* cydbwyso effeithiolrwydd y ddarpariaeth â chostau yn llwyddiannus, gan gynnwys costau staffio?
* gwneud defnydd da o gyllid, gan gynnwys Grant Datblygu’r Blynyddoedd Cynnar?
 | Polisi recriwtio diogel Disgrifiadau swydd Ffeil staff unigolArsylwadau sesiwn Cyfarfodydd staff Cyfarfodydd 1 – 1 Gwerthusiadau staffGosod targedau staff / lleoliadCynllun gwella lleoliadAdroddiadau gan asiantaethau allanolTrafodaethau gyda staffAsesiadArsylwadau Adroddiad ariannolTystiolaeth o hyfforddiant a mynychwyd a’i rhannu (EYDG) |  |
| **Pa mor effeithiol yw partneriaethau ?**:* Pa mor dda ydych chi am weithio gyda rhieni i nodi anghenion a hoffterau unigol eu plentyn cyn ac yn ystod ei gyfnod yn y lleoliad?
* Pa mor dda ydych chi am weithio gyda rhieni i wella lles a dysgu’u plentyn o ddydd i ddydd?
* Pa mor dda ydych chi am roi gwybod i rieni am ofal, datblygiad a chynnydd eu plentyn?
* Pa mor dda ydych chi am gynnwys rhieni mewn gwneud penderfyniadau am gynnydd a lles eu plentyn?
* Pa mor dda ydych chi am roi gwybodaeth i rieni am bolisïau a gweithdrefnau’r lleoliad ?
 | Ymweliadau cartref‘Nut shells’Panel cyfeirioLlawlyfr rhieniPecyn croesawuAdroddiad adrodd yn ol dyddiolAdborthSee sawWefan / cyfryngau cymdeithasol |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** |